

Государственное учреждение образования  
«Лицей г. Новополюцка»



**ПОСТРОЕНИЕ СООБЩЕСТВА И  
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
(рекомендации для педагогов)

Составитель Цветинская А.Ф., методист

2023

## **ПОСТРОЕНИЕ СООБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Класс для школьника – это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задаёт нормы для своих членов – от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для учащегося был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности.

Отношения в классе влияют на все стороны жизни школьников, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто приводят к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплочённости, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм необходимы не только для развития самого коллектива, но и для успешной учебной деятельности каждого учащегося.

Поскольку мы имеем дело с учебным коллективом, то здесь важен еще один аспект его деятельности: не только сплочённость, но и вектор ее направленности. Важно, чтобы класс являлся сплочённым как для реализации учебных целей, так и для удовлетворения самых разных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация тогда, когда сплоченность класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности ученического коллектива с позитивным вектором развития ее направленности.

Основными подходами такой работы, которые позволяют сконцентрироваться на повышении групповой сплочённости и развитии класса как целостного группового субъекта являются: **КОНТАКТ, КОММУНИКАЦИЯ, КООПЕРАЦИЯ.**

**КОНТАКТ** позволяет сократить психологическую дистанцию между членами класса, а также создать доверительную атмосферу в нём. Для реализации этого подхода можно использовать упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом, что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общий процесс.



**КОММУНИКАЦИЯ** подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем (организованное и контролируемое учителем). Помимо формирования навыков партнерского общения, такие упражнения позволяют развивать эмпатию.

# Социальная коммуникация

## По субъектам

Межличностная

Межгрупповая

Массовая

## По способу установления контакта

Непосредственная

Опосредованная  
(с помощью средств связи)

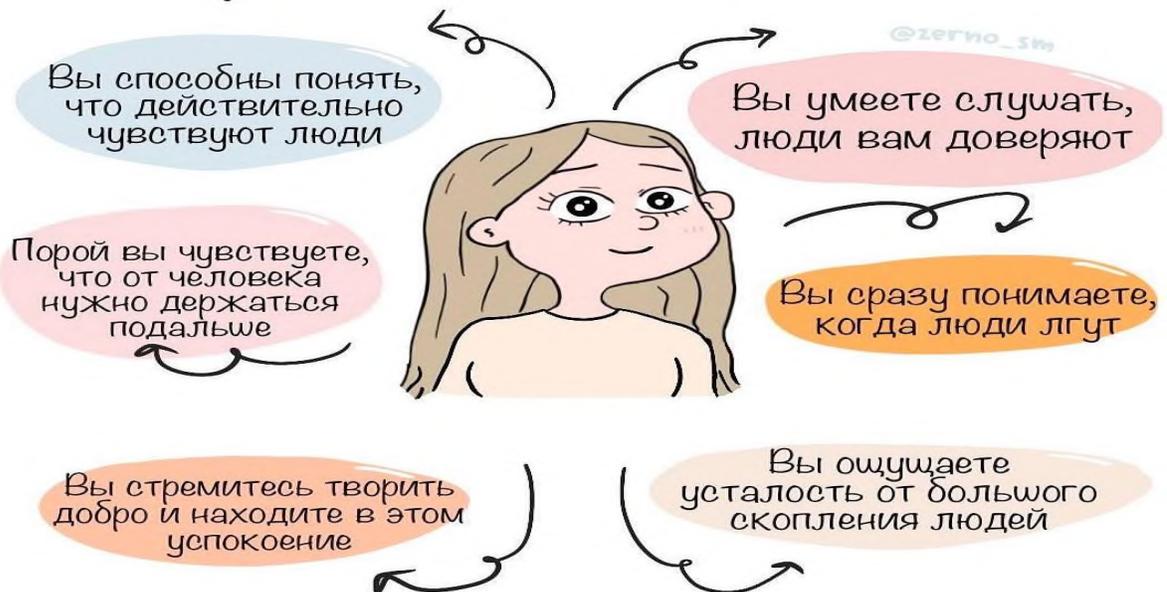
## По способу трансляции

**Вербальная**  
(использует речь, язык):  
устная и письменная

**Невербальная**  
(позы, жесты, мимика,  
интонация)

КОММУНИКАЦИЯ развивает ЭМПАТИЮ

## 6 признаков развитой эмпатии



**КООПЕРАЦИЯ** – это совместная работа, нацеленная на выполнение общей задачи. В рамках кооперативной деятельности члены группы стремятся к результатам, которые были бы выгодны и полезны как лично каждому, так и всей группе в целом. Кооперация позволяет членам класса получить навыки работы в команде, достижения общих целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность группы. Упражнения стимулируют лидерские процессы в классе и развивают эмпатию.



Важным условием успешности работы по развитию сплочённости в классе является позиция учителя, ведь именно от его поведения, установок, реакции на происходящее зависит вектор направленности сплоченности. Можно использовать следующие особенности обратной связи в классе: поддержка позитивного поведения (эмпатии, сотрудничества) и спокойное, взвешенное отношение к негативным проявлениям (соперничество, оценки, выпады в чью-то сторону). При возникновении конфликтных ситуаций задача учителя состоит в том, чтобы не решать проблему, а стимулировать класс самостоятельно найти самое эффективное решение. Такая же позиция сохраняется при выполнении классом заданий на групповое взаимодействие.

Учителю важно распределять свое внимание таким образом, чтобы каждый ребёнок получал его в равной степени. Поддержка особенно важна для тех учащихся, которые испытывают трудности в общении с одноклассниками. В целом поведение



учителя должно выступать моделью партнерского общения, так как он является тем взрослым, который своим примером демонстрирует, как можно быть успешным в общении.

Примеры упражнений для развития сплочённости в классе

**«ГРУПОВОЙ САЛЮТ».** В начале или в конце урока, мероприятия можно предложить учащимся сделать «высокую пятёрку», то есть стукнуться ладонями на уровне головы с соседом по парте. Рукопожатие – это символический жест открытости и доброй воли.

**«РОЗА И ШИП».** В начале занятия учитель и учащиеся по очереди делятся розами (чем-то позитивным, что происходит с каждым из них в этот день) и шипами, которые являются негативными или, по крайней мере, менее позитивными. Каждый может выбрать уровень уязвимости (к примеру, розой может быть просто «хорошая погода», а шипом – «я чувствую усталость»). Многие предпочитают делиться более личными вещами: «моя роза – несмотря на усталость, я сделал все своё домашнее задание» или «мой шип – больная собака, и я очень беспокоюсь о ней». Можно организовать мозговой штурм, чтобы придумать, как помочь однокласснику, у которого огромный «шип» или как отпраздновать волнующую «розу» друга. Когда учащиеся делятся своими розами и шипами, они дают одноклассникам снимок своего эмоционального состояния. Если педагог слышит, как ученик говорит, что его шипом является «я не выспался» или «я чувствую, что не могу сосредоточиться сегодня», он может наладить взаимодействие с этим ребёнком соответствующим образом.

**«БРОСОК СНЕЖКА».** В конце занятия учащиеся анонимно записывают один из своих стрессоров (стрессор (от англ. stress – давление, нажим, напор, гнёт, нагрузка, напряжение; синонимы: стресс-фактор, стресс-ситуация) – патологический раздражитель (значительное по силе и продолжительности воздействие, вызывающее стресс) на листе бумаги, комкают его, собирают в достаточно плотный шарик-снежок и по команде бросают друг в друга. Затем они берут снежок и читают записанное вслух. Идея в том, что мы движемся по кругу, веселимся, смеёмся, а затем обсуждаем эти стрессы.



Вступая в новый учебный год, мы должны учитывать множество факторов и быть к ним готовы. Необходимо постоянно искать различные методы или цифровые инструменты, которые помогают нам создать правильные учебные пространства и возможности для наших учеников.

В начале учебного года важно построить отношения и изучение наших учащихся, а также предоставить им и их

семьям возможности узнать о нас, содействовать социально-эмоциональному обучению (SEL). Важно, чтобы учитель, воспитатель знали имена, сильные стороны и потребности учащихся, помогали учащимся обрести уверенность и устойчивость.

Есть много способов сделать это, начиная от занятий, не требующих каких-либо технологий, а также с помощью цифровых инструментов, которые мы можем использовать, чтобы помочь создать и укрепить сильное учебное сообщество в нашем классе, а также связь между домом и школой.

Иногда ученики и учителя не решаются высказаться, когда необходимо говорить о себе и чувствовать себя комфортно друг с другом. Учащимся может не хватать уверенности, когда они разговаривают перед своими сверстниками, поэтому создание удобного «пространства» для общения всех учащихся друг с другом имеет важное значение, чтобы они могли преуспевать в течение всего года.

Встраивание мероприятий, которые помогают учащимся развивать навыки SEL и создавать сообщество, не только положительно повлияет на их учебный потенциал, но и лучше всего подготовит их к будущему.

Вот инструменты, которые можно использовать для многих целей на всех уровнях и в разных областях содержания:



- в начале года, чтобы познакомиться с одноклассниками, поделиться знаниями, изучить новые идеи и развить навыки SEL.
- для оценивания в течение года, будь то цифровое повествование, цифровые портфолио, независимое обучение через PBL или час гения и многое другое, что способствует выбору учащихся.

- для вовлечения учеников, поскольку учащиеся становятся творцами, а не потребителями в наших классах.



**BOOK CREATOR** – самый простой и инклюзивный способ создания контента в классе. Для учащихся старших классов шаблон «Расширение возможностей профиля учащегося» может помочь учащимся сосредоточиться на самосознании, создав одностраничный профиль, чтобы поделиться своими талантами, надеждами, проблемами, сильными

сторонами и многим другим со своими одноклассниками и учителями.

## HOW TO USE FLIPGRID IN YOUR CLASSROOM



учащихся представиться, ответить одноклассникам, обменяться идеями о том, что они изучают, и пробудить творческий потенциал с помощью всех доступных вариантов улучшения видео. Также важно, чтобы учителя создавали видео, чтобы учащиеся тоже могли с ними познакомиться.



в начале учебного года, как способ познакомиться с учащимися.

Независимо от того, создают ли учащиеся видео «Обо мне», которое позволяет им создавать фоны, спецэффекты, музыку и многое другое, или учителя создают видеоролик, приветствующий класс, это всего лишь два способа наладить отношения и образовательное сообщество. Также полезно для гибридного или виртуального обучения использование WeVideo для создания объявлений, встреч, выпусков новостей и многих других идей для обмена информацией и обучения.



домашние задания;

**FLIPGRID. FLIP** – бесплатное веб-приложение и мобильное приложение от Microsoft, в котором педагоги создают безопасные онлайн-группы, в которых учащиеся могут асинхронно выражать свои идеи в коротких видео, текстовых и аудиосообщениях.

Создайте тему и попросите

**WEVIDEO** – мощный, но простой в обращении видеоредактор на базе облачных технологий. Учащиеся могут запечатлеть любимые моменты на фото и в видеоклипах и редактировать их на ходу.

Предлагает множество возможностей для использования в классе, особенно

**WAKELET** – платформа, которая позволяет быстро сохранять любой мультимедийный контент в одном месте. Идея в том, что вы собираете материалы, упорядочиваете их в наглядные коллекции, а затем делитесь с учениками и коллегами.

Три причины, чтобы начать использовать Wakelet:

- вы легко и быстро организуете учебные ресурсы, материалы и

- сможете делиться ресурсами более наглядным способом;
- улучшите навыки совместной работы и коммуникации с преподавателями и учениками.

Инструменты **BUNCEE, FLIPGRID, PADLET, GOOGLE JAMBOARD, GOOSE CHASE, WAKELET**, можно использовать для настройки списков элементов для поиска и последующего отображения. В зависимости от уровня обучения и области контента, это может быть публикация учащимися о себе в пространстве для совместной работы и обмен элементами, которые помогают другим узнать их. Это также может быть список предметов, которые учащиеся могут найти и работать в командах, что помогает развивать навыки SEL и способствует развитию основных навыков, таких как работа в команде, решение проблем, а также пробуждает творческий потенциал в обучении.

Каждый из них можно использовать для того, чтобы побудить учащихся узнавать друг о друге, способствовать сотрудничеству, создавая вместе классную книгу, а также они способствуют более содержательному обучению, поскольку учащиеся решают, как выразить, кто они и что они изучают. Воспитание чувства общности для учащихся важно в течение года, но особенно важно, чтобы начать новый учебный год с прочной основой.